

УДК 37.04

Д. С. Бурхан

Казахский национальный университет
имени аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан,

D. S. Burkhan

Kazakh National University
named after al-Farabi,
Almaty, Kazakhstan,

И. С. Крутько

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

I. S. Krutko

Ural Federal University
named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ СВОБОДЫ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье автор формулирует актуальность исследования гендерного аспекта свободы во взаимоотношениях в семье.

Ключевые слова: семья, гендер, взаимоотношение

THE GENDER ASPECT OF FREEDOM IN FAMILY RELATIONSHIPS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

In the article, the author formulates the relevance of the study of the gender aspect of freedom in family relationships.

Keywords: family, gender, relationship

Семья — это небольшая социально-психологическая группа, члены которой связаны браком или родством, сожительством и взаимной моральной ответственностью, а социальная потребность возникает из потребности общества в реальном духовном воспитании населения. Сегодня семья переживает не лучшие времена: она оказалась под влиянием нескольких сопряженных процессов, которые повлияли на наше общество. Это прежде всего глобализация и информатизация общества, а также стремительное развитие основных черт общества потребления в мире. Большой энциклопедический словарь определяет семью как небольшую группу, основанную на браке или родстве, членов которой связывает общая жизнь, взаимопомощь, моральная и юридическая ответственность» [1]. В «Словаре русского язы-

ка» С. И. Ожегова это понятие определяется следующим образом: «Семья — группа близких родственников, живущих вместе. Объединение людей с общими интересами» [2]. Социологически понятие «семья» обычно воспринимается как союз людей общей жизни, общих интересов, взаимной заботы, образованный браком, родством, усыновлением детей. Заслуживает внимания и взгляд И. В. Злобиной на это понятие: «Семья — это сложная правовая ситуация, включающая брак, родство, сожительство, совместное ведение дела, совместное воспитание, усыновление» [3]. Таким образом, семья представляет собой сложную структуру со следующими четырьмя характеристиками: это небольшая социальная группа общества; важнейшая форма организации частной жизни; брачный союз; многосторонние отношения супругов с родственниками, т. е. с родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное дело.

Рассматривая семью как небольшую группу, исследователи неизбежно наталкивались на размышления об отношениях между членами семьи.

Семейная структура — одно из основных понятий, используемых для описания семейных взаимоотношений. Вариантов состава или устройства семьи много:

- 1) «нуклеарная семья» — состоит из мужа, жены и детей;
- 2) «большая семья» — супружеская пара, живущая вместе или в непосредственной близости друг от друга и образующая семейную структуру, и их дети, включая предыдущие поколения родителей, таких как бабушки и дедушки, тети и дяди;
- 3) «смешанная семья» — «реконструированная» семья разведенных людей. Смешанная семья включает родителей, которые не родились вместе, и детей, которые не родились вместе, поскольку дети от предыдущего брака становятся новой ячейкой семьи.

Объектом исследования является семья как социально-педагогическая проблема. Предметом исследования выступает гендерный аспект свободы во взаимоотношениях в семье. Основная цель работы заключается в проведении социально-педагогического анализа семейных отношений в рамках гендерного подхода.

Задачи исследования:

- 1) посмотреть и проверить динамику социально-педагогических изменений проблем пола и семьи;

- 2) исследовать инновации гендера в стране, узнать ведущие гендерные проблемы как путь для социализации подрастающего поколения;
- 3) уточнить содержание понятия «гендер» как социально-педагогические значение, определить его основную роль в решении проблемы для полов в обществе и семье.

Научная новизна работы:

- 1) семья и пол рассмотрены как проблема социально-педагогическая;
- 2) исследование основных гендерных проблем в современном обществе, а также их решение;
- 3) выявление семейного давления, воспитание как основное решение гендерного равноправия.

Теоретическая и практическая стадия исследования:

- 1) использование книг, статей, газет, интернет-ресурсов на тематику брака и семьи;
- 2) в дальнейших исследованиях по проблемам семьи и семейных отношений провести специальные тренинги, тесты и анкетирование;
- 3) исследование проблем современного института брака и семьи;
- 4) исследование восприятия свободы в масштабах гендера по направлению дальнейших исследований.

На сегодняшний день преобладающие взгляды на супружеские отношения, разделение обязанностей в семье и разделение труда в общественных и частных сферах рассматриваются как добровольные социальные контракты равных агентов. Однако чаще всего этот социальный договор основан на последовательных традиционных взглядах на гендерную иерархию, поддерживаемых убеждениями о естественном предназначении полов. Чтобы поставить под сомнение историческую и культурную неизменность положения мужчин и женщин, существует потребность в новой концепции, отражающей сексуальную природу не как феномен биологического порядка. Для этого в научных темах было введено понятие «гендер» [4].

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. М. : Просвещение, 1997. 1082 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Азъ, 1995.
3. Баймуканова М. Т. Социально-педагогическая работа с семьей. Караганда : Изд-во КарГУ, 2004. 115 с.
4. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Алматы : Жеті жарғы, 1999. 96 б.